**وزارت آموزش و پرورش**

**سازمان آموزش و پرورش شهرستان هاي استان تهران**

**عنوان:**

**بررسي و شناخت راههاي مناسب ، ترغيب و تشويق دانش آموزان به مطالعه و تحقيق در دوره ابتدايي (پايه چهارم و پنجم) وابسته به سازمان آموزش وپرورش شهرستانهاي استان تهران**

**استاد:**

**پژوهشگر:**

**چكيده :**

پژوهش و تحقيق در هر جامعخ ارتباط تنگاتنگي با نظام آموزشي و فرهنگي آن جامعه دارد . بطوريكه با قاطعيت مي توان گفت پژوهش و نوآوري در جامعه اي تكوين و توسعه پيدا مي كند ، كه نظام آموزشي و فرهنگي ، زمينه ها و بستر مناسب ، براي آن را تدارم ديده باشد . از آنجا كه حقيقت جويي و كنجكاوي در نهاد تك تك نونهالان جامعه به وديعه نهاده شده است . لذا نقش نظام آموزشي بسيار حائز اهميت است.

پژوهش حاضر از نوع پژوهشهاي توصيفي محسوب مي گردد و هدف اين پژوهش : ارائه طرح سازنده و راهكارهاي مناسب جهت تشويق و ترغيب و توسعه مطالعه تحقيق در بين دانش آموزان پايه چهارم و پنجم ابتدايي مي باشد . جامعه پژوهش در اين تحقيق دانش‌آموزان پايه چهارم و پنجم ابتدايي ، آموزگاران پايه چهارم و پنجم ابتدايي و مديران مدارس ابتدايي مي باشند . كه در مدارس وابسته به سازمان آموزش و پروش شهرستان‌هاي استان تهران در سال تحصيلي 82-1381 مشغول به كار مي باشند . پس از نمونه گيري كه با استفاده از جدول مورگان و با توجه به معيارهاي اين پژوهش ، تعداد 1152 نفر از آنها انتخاب گرديده كه 768 نفر دانش آموز ، 128 آموزگار و 128 مدير بودند . اين افراد با روش خوشه اي ،‌تصادفي انتخاب شده اند براي جمع آوري اطلاعات در اين پژوهش از سه نوع پرسشنامه بسته ويژه ، دانش آموزان‌ ، مديران و معلمان ، استفاده شده است .

اطلاعات بدست آمده از مدارس مورد پژوهش در خصوص كليه مواردي كه با موضوع پژوهش همخواني و هماهنگي داشته از جمله متغيرهاي مختلفي همچون نقش كتابخانه مدارس و نقش تحصيلات والدين ، ميزان علاقه به مطالعه و تحقيق ، نقش درآمد خانواده ، نقش مدارس و ... بوده است يافته هاي اين پژوهش در قالب 88 جدول توزيع فراواني و نسبي تهيه و تنظيم و ارائه شده است .

جهت تجزيه و تحليل داده ها از ضريب همبستگي اسپيرمن و آزمون خي دو استفاده شده است .

تجزيه و تحليل داده ها نشان داد كه احتمالاً بين ميزان تحصيلات والدين با تشويق و ترغيب فرزندان به مطالعه و تحقيق رابطه در حد آلفاي 1% وجود دارد . بين ميزان علاقه به مطالعه و تحقيق و استفاده و استقبال از كتابخانه مدارس همبستگي وجود دارد . بين ساعت درسي در برنامه هفتگي با موضوع مطالعه و تحقيق و تشويق و ترغيب دانش آموزان ، همبستگي وجود دارد . بين متغيرهاي ي همچون برگزاري مسابقات علمي و فرهنگي ، شركت در اردوها ، وجود كارگاه آموزشي ، آموزش معلمان و مديران و آموزش خانواده‌ها ، تقدير دانش آموزان با تشويق و ترغيب دانش آموزان به مطالعه و تحقيق همبستگي وجود دارد .

بنابراين شناخت راهكارهاي ترغيب دانش آموزان مي تواند ، بعنوان يكي از عوامل مهم در پيشرفت تحصيلي دانش آموزان از دوره ابتدايي بكار رود . در پايان پيشنهاداتي جهت پژوهشهاي بعدي ارائه شده است . اميد است نتايج حاضر بتواند گام كوچكي در جهت رفع نيازهاي آموزشي فرزندان اين جامعه باشد.

فهرست مطالب

**عنوان صفحه**

تشكر و سپاس

چكيده پژوهش

فهرست جداول

فهرست نمودارها

فصل اول - كليات

مقدمه

بيان مسئله

ضرورت و اهميت پژوهش

اهداف پژوهش

فرضيه و سوالات

كليد واژه ها

فصل دوم - پيشينه تحقيق

مقدمه

ادبيات تحقيق و گستره نظري

بررسي پيشينه و سوابق تحقيق

نتيجه گيري

فصل سوم - روش تحقيق

مقدمه

روش تحقيق

جامعه آماري

نمونه آماري و روش نمونه گيري

ابزار اندازه گيري

اعتبار و پايايي ابزار

روش هاي آماري تجزيه و تحليل اطلاعات

فصل چهارم - تجزيه و تحليل داده ها

تجزيه و تحليل يافته هاي توصيفي

تجزيه و تحليل يافته هاي استنباطي

فصل پنجم - بحث و نتيجه گيري

مقدمه

خلاصه يافته ها و تجزيه و تحليل آن

بحث و بررسي

نتيجه گيري نهايي

محدوديت هاي تحقيق

پيشنهادهاي تحقيق

منابع و مآخذ

ضمائم

فصل اول - كليات

**- مقدمه**

**- بيان مسئله**

**- ضرورت و اهميت مسئله**

**- اهداف پژوهش**

**- فرضيه و سوالات**

**- كليد واژه ها مقدمه :**

انسان اصالتاً موجودي است اجتماعي و وارث تمامي تجارب تاريخ زندگي گذشته همه نسلها درهمه عصرها است . تربيت ضرورت رشد حيات آدمي است ودر سايه رشد قواي دروني است كه استعداد ها و عواطف انسان به كمال مي رسد و شخصيت افراد شكل مي‌گيرد.

در باب اهميت مطالعه ونقش آن در پرورش شخصيت افراد ورشد دانش وفرهنگ در جوامع بشري تحقيقات متعددي صورت و مقالات بسياري نگاشته و مي شود . با اين وجود هر چه در اين زمينه گفته يا نوشته شود باز هم كم است ونياز به مجالي بسيار گسترده و مطلبي بسيط تر دارد . اما به ضرورت بايد به اين نكته اشاره كرد يكي از راههاي سنجش درجه تعالي فرهنگ وتمدن در جوامع وملل مختلف ميزان مطالعه وگرايش به كتاب و كتاب خواني در ميان آنهاست .

ايجاد عشق وعلاقه به كتاب و كتاب خواني از خانواده آغاز مي گردد . به طور كلي ازديدگاه روانشناسان ثابت شده است ، كه شخصيت وهويت كودك در قدم اول در خانواده شكل مي گيرد بنابراين به طور طبيعي والدين علاقمند به كتاب و مطالعه ، فرزنداني دوستدار كتاب و مطالعه خواهند داشت وعكس آن نيز صادق است اكثر علما و دانشمندان در خانواده هايي رشد نموده اند كه والدين آنها اهل مطالعه ، پژوهش وتحقيق بوده اند ويا حداقل دوستدار ومشوق فرزندان خود در كسب علم ودانش بوده اند [[1]](#footnote-1).

همچنين تجربه نشان مي دهد در محيط هايي كه از نظر سواد وفرهنگ عقب افتاده اند مشكل عمده خود والدين وتوجيه نبودن آنان در مورد لزوم واهميت مطالعه فرزندانشان است زيرا كساني كه خود باسواد نيستند ويا احتمالاً سواد دارند اما به مطالعه عادت ندارند به طور طبيعي نه به اهميت مطالعه واقف هستند ونه اعتقادي به لزوم آن دارند واين مسئله در مورد كودكان آنها نيز اثر گذار مي باشد . [[2]](#footnote-2)

مرحله دوم آموزش در زندگي كودك درمدرسه شكل مي گيرد پس در اولين سالهاي آموزش در دبستان وظيفه اصلي اين است كه به ايشان روشهاي مطالعه وخواندن را بياموزيم در سالهاي بالاتر درك مطلب وسپس تجزيه وتحليل آن ، براي مثال كاربرد اطلاعاتي كه خوانده شده است در واقع مهمترين هدف آموزشگاهي در طي سالهاي تحصيلي اين است كه بياموزند كه چگونه دانش آموزان مشكلاتشان را با كمك اطلاعات در بزرگسالي حل كنند

وبه سواد خويش بيفزايند .[[3]](#footnote-3)

چنانچه پياژه[[4]](#footnote-4)2در اين باره مي گويد : هدف اصلي آموزش و پرورش آفرينش است . آفرينش انسانهايي توانا براي انجام دادن كارهاي نو ، نه صرفاً تكرار آنچه پيشينيان انجام داده اند ، انسانهايي كه خلاق ، نو آفرين وكاشفند .

در نتيجه آموزش و پرورش بعنوان بزرگترين مجموعه آموزشي كشور مي‌تواند برنامه ريزي دقيق و بلند مدت عشق وعلاقه به كتاب و كتاب خواني را در بين دانش آموزان تقويت كند واين معلمان واساتيد گرانقدر ند كه هم بعنوان الگوهاي موفق علمي بشمار مي روند وهم مي توانند زمينه هاي گسترش فرهنگ كتاب خواني ومطالعه وتحقيق را تعالي واستحكام بخشند.[[5]](#footnote-5)

پس بيائيم بسيار جدي تر در زمينه مطالعه چاره انديشي كنيم تا شعله شوقي را كه درجان كودكان به مطالعه است را گسترش دهيم وره آورد اين نسل فردايي باشد بارور و شكوفا با انسانهايي كه هيچ لذتي را با لذت مطالعه و دانستن معاوضه نمي كنند و مطالعه را قدم زدن در قلمرو آفتابي انديشه ها وتنفس در فضاي روح نواز گل زاران مي بيند .

**بيان مسئله :**

اصولاً يكي از مهمترين شاخص هاي توسعه و پيشرفت هر كشور در گرو توسعه علمي و فرهنگ مي باشد وي ترديد اساس رشد و پيشرفت در مطالعه وتحقيق و پژوهش نهفته شده است و كشوري توسعه يافته تر است كه نرخ مطالعه و تحقيق در آن كشور بالاتر است . بنابراين اگر كشور ما هم بخواهد از قافله علم و پيشرفت تكنولوژي عقب نماند بايد به باز سازي واصلاح پايه‌هاي بنيادين اين پيشرفت كه همان انجام مطالعه وتحقيق و پژوهش است بپردازد .

واين نكته بر همگان روشن است كه در برخي از كشورها از جمله ايران مطالعه و تحقيق نياز به ايجاد بستر مناسب فرهنگي دارد و علي الاصول اين زمينه فرهنگي را بايد از دوره ابتدايي پايه گذاري نمود . اگر در اين زمينه كوتاهي شود تا سالهاي سال ضعف مطالعه و پژوهش در جامعه ما باقي خواهد ماند . و نتيجتاً از جهات فرهنگي و علمي وحتي مذهبي زيانهاي جبران ناپذيري را بايد متحمل شويم و ادامه اين امر جامعة ما را به فقر فرهنگي مبتلا مي نمايد .

پس بر ماست كه از وضعيت موجود احساس نگراني كنيم وبا ايجاد حس مسئوليت به چاره انديشي بپردازيم وفرهنگ مطالعه وگرايش به كتاب و كتاب خواني را در ميان مردم ونسل نو جامعه علي الخصوص كودكان دبستاني پرورش دهيم .

بدين لحاظ پژوهشي را با عنوان بررسي راهكارهاي ترغيب وتشويق دانش آموزان به مطالعه وتحقيق واستفاده از امكانات كتابخانه هاي مدارس ابتدايي وابسته به سازمان آموزش و پرورش شهرستانهاي استان تهران ويافتن پاره اي از علل بكار نگرفتن امكانات كتابخانه اي وعدم علاقه به مطالعه وتحقيق وتجزيه وتحليل اين علل وبهتر شدن كيفيت تعليم وتربيت در دوره ابتدايي است .

لذا در طرح مسئله فوق به موارد زير مي توان اشاره كرد :

1. آيا گنجانيدن ساعتي خاص در برنامه هفتگي با عنوان مطالعه وتحقيق مي تواند راهي درجهت تشويق وايجاد انگيزه در جهت مطالعه و تحقيق در دانش‌آموزان شود ؟
2. آيا تشكيل كلاسهاي ضمن خدمت كوتاه مدت فرهنگيان در زمينه آشنايي با فنون و روشهاي مطالعه وتحقيق جهت تشويق وترغيب دانش آموزان به كارهاي مطالعاتي وانجام تحقيق باشد ؟
3. آيا رابطه اي بين رضايتمندي دانش آموزان از كار مطالعه وتحقيق باميزان ياد گيري دروس آنان وجود دارد ؟

**اهميت و ضرورت پژوهش :**

ورود به عرصه آموزش و پرورش يا به عبارتي مدرسه به عنوان دومين جايگاه آموزشي واجتماعي براي كودك است و آموزش و پرورش هم كه خود بعنوان بزرگترين مركز تعليم وتربيت در كشور بشمار مي رود ، وظيفه خطيري در جهت بنيادين كردن پايه هاي آموزش به طريق اصولي تري را دارد كه از آن جمله توجه بيشتر به امر مطالعه وتحقيق است كه با برنامه ريزي صحيح و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و انجام كارهاي تحقيقي را در نسل نوما بيدار كند . پس از ايجاد اين عشق وعلاقه به كتاب و كتاب خواني در دانش آموزان آنها را با اهداف مطالعه و چگونگي ونقش مطالعه درتوسعه و پيشرفت كشور به خوبي آشنا گرداند واين مسئوليت بزرگ به عهده معلممان ما به خصوص در دوره ابتدايي است . همانطور كه روانشناساني چون واتسون[[6]](#footnote-6)1 و جان لاك[[7]](#footnote-7)2 عقيده داشتند كه« ذهن كودك مانند لوح سفيدي[[8]](#footnote-8)3 است كه تجارب محيطي به راحتي بر آن نقش مي بندد[[9]](#footnote-9)4.

معلمان هم كه در نقش الگوهاي موفق علمي براي دانش آموزان مي باشند مي‌توانند با آموزش روشهاي صحيح مطالعه و تحقيق بستر مناسبي دركلاس درس ايجاد كنند تا با اين روش وبكار گيري آموخته ها در بزرگسالي راه را براي پيشرفت وتوسعه در عرصه هاي مختلف در كشور بگشايند .

لذا به منظور تحقق اين اهداف لازم است كه پژوهشهايي در جهت شناسايي ورفع موانع موجود بعمل آيد . براين اساس محقق را بر آن داشت كه پژوهشي را با عنواني كه موضوع فوق را در بر داشته باشد وهمچنين ضرورتهاي زير را هم در بر گيرد به انجام رساند .

اهم ضرورتهاي اين پژوهش به شرح زير ميباشد :

1. موضوع پژوهش جزء عناوين اولويتي سازمان آموزش و پرورش شهرستانهاي استان تهران در سال 1381 است .
2. محدوديتهاي كه در ساير پژوهشها به آن اشاره شد از جمله اينكه اين پژوهش در ساير استانها انجام گرفته و واضح است كه از نظر موقعيت جغرافيايي و شرايط اقليمي ونگرشهاي فرهنگي ، تفاوتهاي شاياني وجود دارد .
3. پژوهشهايي با موضوع فوق در مقاطع ديگر (راهنمايي ، متوسط )بيشتر انجام گرفته در حالي كه به نظر مي رسد كه اگر موضوع مورد بحث از ابتداي كودكي درمدارس كشور براي دانش آموزان به اجرا در آيد نتايج بهتري حاصل مي شود .
4. بطور كلي دليل انتخاب اين موضوع مبتني بر ضرورت عيني است . امروزه در حوزه آموزشي كمبود چنين تحقيقاتي حس مي شود . باتوجه به اينكه تقريباً 3/1 جمعيت ايران را دانش آموزان تشكيل مي‌دهند . ارائه شيوه هاي صحيح مطالعه وترغيب آنان به پژوهش ، راه براي رشد وتوسعه همه جانبه آنان فراهم خواهد شد.

**اهداف پژوهش :**

هدف كلي تحقيق :

* 1. ارائه راه هاي ترغيب و تشويق دانش آموزان ابتدايي به مطالعه و تحقيق .

اهداف اختصاصي تحقيق :

* 1. بررسي نقش كتابخانة آموزشگاهي در ميزان گرايش به مطالعه وافزايش كيفيت تحقيق
  2. تبيين وشناسايي عوامل موثر در علاقمندي دانش آموزان به مطالعه
  3. اولويت بندي عوامل يا راههاي تشويق دانش آموزان به مطالعه و تحقيق .
  4. بررسي نقش تحصيلات پدر و مادر در گرايش فرزندان به مطالعه وتحقيق
  5. بررسي نقش تقدير وقدر داني از دانش آموزان در ميزان علاقمندي ايشان به مطالعه وتحقيق
  6. بررسي وشناخت راهكارهاي افزايش انگيزه در دانش آموزان جهت شركت در فعاليتهاي پژوهشي
  7. بررسي ميزان گرايش به مطالعه وتحقيق بصورت انفرادي در دانش آموزان
  8. بررسي نقش آموزش ضمن خدمت معلمان در ايجاد انگيزه به تحقيق در دانش آموزان
  9. بررسي نقش گنجانيدن ساعت درسي با موضوع مطالعه وتحقيق در برنامه هفتگي دانش آموزان وايجاد انگيزه به تحقيق در آنها
  10. بررسي نقش فراخوان ها و مسابقات علمي در ترغيب دانش‌آموزان به مطالعه و تحقيق
  11. بررسي نقطه نظرات وديدگاههاي دانش آموزان ( پايه چهارم و پنجم ) ابتدايي و آموزگاران اين پايه ها و مديران مدارس در زمينه علل عدم حضور كلي دانش آموزان در كارهاي تحقيقي ومطالعه وتجزيه و تحليل نظرات ارائه شده به منظور شناخت علل اساسي در زمينه مطالعه وتحقيق در دانش آموزان

**فرضيه ها :**

1. بين وجود كتابخانه در مدارس با ميزان مطالعه و تحقيق دانش آموزان همبستگي وجود دارد .
2. بين گنجانيدن يك برنامه و ساعت درسي با عنوان مطالعه و تحقيق با ميزان علاقمندي دانش آموزان به مطالعه و تحقيق همبستگي وجود دارد .
3. بين انگيزه به مطالعه و تحقيق وشركت در فراخوان مسابقات علمي ، فرهنگي همبستگي وجود دارد .
4. بين قدرداني و اهداء جوايز و لوح تقدير با افزايش ميزان مطالعه و تحقيق همبستگي وجود دارد .
5. بين ميزان تحصيلات مادران باگرايش و ترغيب فرزندان به مطالعه و تحقيق رابطه وجود دارد .
6. بين ميزان تحصيلات پدران با گرايش و ترغيب فرزندان به مطالعه و تحقيق رابطه وجود دارد .
7. بين معدل سال گذشته دانش آموزان با ترغيب ايشان به مطالعه و تحقيق رابطه وجود دارد .

**سوال ها :**

* 1. آيا وجود كتابخانه در گرايش دانش آموزان به مطالعه وتحقيق موثر است؟
  2. آيا ميزان تحصيلات پدر ومادر در گرايش فرزندان به مطالعه وتحقيق موثر است؟
  3. آيا ميزان مطالعه اولياء درمنزل مي تواند باعث ترغيب فرزندان به مطالعه شود؟
  4. آيا تشويق به مطالعه به علاقمندي دانش آموزان به كار تحقيق مي افزايد؟
  5. آيا اعطاي لوح تقدير باعث گرايش به مطالعه وتحقيق مي شود؟
  6. آيا قدر داني در حضور جمع از دانش آموزان در انگيزه وترغيب ايشان در مطالعه وتحقيق موثر است ؟
  7. آيا گرايش به مطالعه وتحقيق انفرادي با كيفيت يادگيري عميق تر نزديك تر است يا كار گروهي ؟
  8. آيا از طريق مطالعه وتحقيق آموزگار در كلاس مي تواند دانش آموزان را به فعاليت بيشتر وادار كند؟
  9. آيا از طريق فراخوان ها با موضوعات مختلف مي توان گرايش دانش آموزان را به مطالعه وتحقيق افزايش داد؟
  10. آيا مي توان آموزشي دقيق ومنظم به مطالعه وتحقيق رااز دوره ابتدايي ( پايه چهارم و پنجم ) آغاز نمود؟
  11. آيا مطالعه كردن به روش صحيح وعلمي آن در كيفيت ياد گيري عميق تر در دانش آموزان موثر است ؟

1. – مرداني نو كنده ، محمد حسين ، 1380 . [↑](#footnote-ref-1)
2. – رهگذر ، رضا ، 1370 . [↑](#footnote-ref-2)
3. – احمديه ، ملك سيما ، 1372 . [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. -پيازه [↑](#footnote-ref-5)
6. 1 Watson [↑](#footnote-ref-6)
7. 2 –John locke [↑](#footnote-ref-7)
8. 3 –tabula rasa [↑](#footnote-ref-8)
9. 4- پارسا ، دكتر محمد ، 1374 . [↑](#footnote-ref-9)