



**دانشگاه آزاد اسلامی**

**واحد تهران جنوب**

**مهندسی معماری**

**عنوان:**

**خانه کتاب کودکان و نوجوانان و طراحی آن، روان شناسی رفتارهای کودک، اهمیت بازی و رنگ شناسی در کودکان و نوجوانان**

**استاد راهنما:**

**دانشجو:**

**فهرست مطالب**

**عنوان شماره صفحه**

[چکیده 1](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539556)

[مقدمه 2](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539557)

[فصل اول 3](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539558)

[مطالعات پایه 3](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539559)

[بخش اول 5](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539560)

[کتابخانه‌های آشوریان 7](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539561)

[مصریان 7](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539562)

[ایرانیان 9](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539563)

[تاریخ کتابخانه در ایران 9](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539564)

[٢-١-٢ واژه شناسی کتابخانه 9](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539565)

[٢-١-3 گونه شناسی کتابخانه ها 9](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539566)

[٢-١-3-1 انواع کتابخانه های جهان اسلام را می توان به انواع زیر تقسیم کرد: 10](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539567)

[٢-١-4 تعریف کتابخانه های کودکان و نوجوانان 11](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539568)

[٢-١-5 تعریف ارتباط 12](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539569)

[ارتباطات تصویری 12](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539570)

[٢-١-٧ نقش کتابخانه در سوادآموزی کودکان و نوجوانان 13](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539571)

[خدمات کتابخانه ای برای سواد 14](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539572)

[٢-١-٨ کتابخانه های کودکان و نوجوانان در ایران 15](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539573)

[٢-١-9-1 نقش کتابخانه در توسعه فرهنگی 16](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539574)

[بخش دوم 17](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539575)

[٢-٢-١ روانشناسی رفتارهای کودک 17](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539576)

[نگاه اجمالی 17](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539577)

[٢-٢-١-1 اهمیت روان شناسی کودک 17](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539578)

[٢-٢-١-2 اهداف روان شناسی کودک 18](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539579)

[بخش دوم 21](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539587)

[٢-٢-٢ شناخت روحیات و نیازهای کودک 21](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539588)

[موضوعات مورد مطالعه در روان شناسی کودک 21](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539589)

[٢-٢-٢-1 مطالعه در مورد جنبه‌های مختلف رشد کودک 21](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539590)

[٢-٢-٢-3 مطالعه در مورد شیوه‌های صحیح فرزند‌ پروری 21](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539594)

[٢-٢-٢-4 مطالعه در مورد مقابله با برخی مشکلات رفتاری \_ روانی دوران کودکی 22](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539596)

[**بازی در کودکان** 22](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539598)

[**اهمیت بازی** 23](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539601)

[**شرکت در بازیهای کودکان** 23](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539603)

[**انواع بازی در کودکان** 24](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539605)

[2-2-4 بازی های کودکانه 24](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539607)

[چه نوع بازیهای مناسب کودک است؟ 25](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539608)

[2-2-5 بازی های کودکانه 25](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539610)

[2-2-6 بازی های کودکانه 25](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539611)

[٢-٢-٢-5 کودک و رنگ و نقاشی 26](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539612)

[**رنگ شناسی كودكان** 26](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539613)

[2-2-7 رنگ ها 26](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539615)

[رویکرد روانشناختی رنگ و نقاشی در کودکان 28](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539628)

[2-٢-٢-٦ بررسی نقاشی کودکان 31](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539639)

[٢-٢-2-7 کودک و اوقات فراغت 33](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539640)

[2-٢-٢-8 کودک و مطالعه 37](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539641)

[بررسي راهكارهاي ترغيب به مطالعه در كودكان و نوجوانان 37](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539642)

[٢-2-٢-9 کودک و ورزش 40](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539643)

[اهمیت پرداختن به بازیهای ورزشی برای کودکان 42](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539644)

[بخش سوم 44](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539645)

[٢-٣-١ معماری کودکان 44](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539646)

[٢-٣-2 دریافت‌ حسی‌ کودک‌ از فضا 46](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539647)

[٢-٣-3 طراحی فضای کتابخانه کودکان 46](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539648)

[٢-٣-4 فضای بازی کودکان 48](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539649)

[منظر کودکانه؛ اصول و مبانی طراحی منظر برای کودکان 50](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539650)

[بخش چهارم 51](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539651)

[٢-٤-١ نقش کتاب 51](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539652)

[٢-٤-2 پیدایش خط و چگونگی سیر تحول آن 52](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539653)

[تاریخچه پیدایش خط در ایران 52](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539654)

[٢-٤-3 سنگ نبشته 55](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539655)

[بخش اول 60](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539656)

[٣-١-١ اهمیت کتابخانه ها 60](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539657)

[٣-١-2 کتاب درمانی چیست؟ 60](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539658)

[٣-١-١0 کتابخانه ی دانشگاهی 66](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539659)

[بخش دوم 66](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539660)

[٣-٢-١ انواع خدمات کتابخانه 66](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539661)

[٣-٢-٣ خدمات عمومی 68](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539662)

[فضاهای عمومی کتابخانه 68](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539663)

[٣-٢-7 رسانه های صوتی و تصویری 77](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539664)

[3-3-2 مبلمان و تجهیزات کتابخانه 78](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539665)

[استاندارد مخزن 83](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539666)

[استانداردهای برگه دانها 85](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539667)

[استانداردهای کافی شاپ 87](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539668)

[سطح شیبدار: 88](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539669)

[بخش اول 91](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539670)

[٤-١-١ کتابخانه ملی کودکان مسکو 91](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539671)

[6-1-6 ضوابط مربوط به سيستم اعلام كننده حريق 133](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20معماری\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان\خانه%20کتاب%20کودکان%20و%20نوجوانان.docx#_Toc318539672)

# چکیده

تأسیس و گسترش کتابخانه هاي کودکان یکی از دستاوردهاي تحول در نگاه جامعه به کودك و دوران کودکی و توجه به نیازهاي روانی و فکري کودکان و نوجوانان است. رویکرد به آموزش و پرورش نوین و انتشارکتابهاي کودکان ونوجوانان نیزدر گسترش کتابخانه هاي خاص براي آنها تأثیرگذار بوده است.

کودکان ونوجوانان برای آمادگی جهت زندگی آینده به علم وآگاهی در زمینه های گوناگون نیاز دارند ومطالعه کتاب این امکان را به آنان می دهد که سیاهی جهل و نادانی را ازخود دور کنند و به سوی سعادت وخوشبختی قدم بردارند .آنان در هر زمینه ای که نیاز به اطلاعات داشته باشند می توانند از کتاب بهره گیرند و هر چه بیشتر مطالعه کنند نیر از آگاهی زیادتری برخوردارمی شوند و در زندگی آینده شان تأثیرات مثبت و مؤثری می گذارد. طبق تحقیقات انجام شده کودکان باید با مطالعه و کتابخوانی انس بگیرد و در اصل عادت به مطالعه در دوران کودکی صورت گیرد. باید عشق و لذت به خواندن در روح و روان کودکان ریشه دواند. "موکهرجی" معتقد است« مطالعه همچون سایر فعالیت های انسانی تا حد زیادی تحت تأثیر دگرگونی های اجتماعی قرار گرفته است. به همین لحاظ عده ای به گونه ای با کتاب بیگانه اند، که هیچ گونه رغبتی به خواندن و مطالعه ندارند ». لذا کتابخانه ها باید نقش خدمات دهی به این قشر تأثیرپذیر و تأثیرگذار جامعه را بسیار مهم تلقی کنند . علاوه بر این به علت ویژگی های شخصیتی خاص کودکان به آسانی می توان مسائلی را در ذهن آنها نهادینه کرد و همچنین آموزش هایی که انسان در دوران کودکی می بینند گاه تا مدت ها در ذهن او می ماند و می تواند از آنها استفاده کند. بنابراین فعالیت هایی در جهت ایجاد علاقه برای مراجعه به کتابخانه و استفاده از منابع آن و حتی آموزش مهارت های اطلاع یابی را که اکنون بخش عمده ای از فعالیت های کتابخانه های عمومی و حتی دانشگاهی را تشکیل می دهد، کتابخانه های کودکان می توانند آسان تر و مؤثرترانجام دهند و باراین مسئولیت ها را نیز تا حد زیادی از دوش دیگر کتابخانه ها بردارند تا آنها بتوانند نیرو، هزینه و نیروی خود را برای نیل به اهداف عالی تر استفاده کنند. ازسوی دیگر به علت مسائل فرهنگی و اقتصادی متعدد، همه کودکان نمی توانند از فعالیت های آموزشی و تفریحی که نیاز به صرف هزینه دارد استفاده کنند. بنابراین کتابخانه های کودکان می توانند با ایجاد فضای آموزشی و تفریحی مناسب و رایگان به اینگونه کودکان خدماتی ارائه دهند تا استعدادهای نهفته آنها نیز شکوفا شده و موجب پیشرفت خود آنان و توسعه ی جامعه شود.

# مقدمه

کتاب ها در مقابله با مراکز آموزش مجازی به کناری رانده شده اند. اتاق های بحث و گفتگوی عمومی جای آرامش کتابی کتابخانه ها را گرفته اند و کاربران سایت های اینترنتی و وبلاگ ها از کتابخانه های مدارس دور گشته اند. اتفاقی که افتاده اصلا سطحی نیست و سیستم کتابخانه ها باید دچار تغییراتی فرای تصور شوند. بنیادهای متعددی تلاش در ایجاد کتابخانه های مجازی دارند و این در حالی است که بسیاری هنوز براین باورند که لمس کتاب ها به صورت حقیقی نقش بزرگی در آموزش جامعه خواهد داشت. آزادی٬ رونق و پیشرفت یک جامعه و افراد آن ارزش های پایه انسانی هستند.

در یك جامعه علمی همانند دانشگاه، كتابخانه بعنوان قلب آن جامعه عمل می كند و وظیفه خدمت رسانی و هماهنگی بخشهای دیگر آن جامعه را بر عهده دارد. اگر در این جامعه، قلب كارایی داشته باشد دیگر اعضا نیز به وظایف خود آگاهی داشته و عملكرد بهتری خواهند داشت و در صورت عدم كارایی قلب، دیگر اجزاء آن ارگانیسم نیز نمی توانند كار خود را بدرستی انجام دهند. اطلاعات در سیاستگذاریها و تصمیم گیری ها نقش عمده ای دارد، كتابخانه های نوین با اتكاء ‌به همین اطلاعات است كه در جوامع در حال تحول، دیگر خزانه دانشهای گذشته، حال و آینده تلقی نمی شوند بلكه در حال تبدیل شدن به مراكز اطلاع رسانی هستند تا بتوانند نیازهای تحقیقاتی و پژوهشی جامعه را پاسخگو باشند. اهمیت كتابخانه ها و نقش مهم آنها در فراهم آوردن اطلاعات پژوهشگران، بر كسی پوشیده نیست.

# فصل اول

# مطالعات پایه

**١-١ بیان مسئله تحقیق:** عنوان این پروژه طراحی کتابخانه ی کودکان و نوجوانان می باشد که در استان تهران,منطقه ی ٦ شهرداری(پارک لاله) قرار گرفته است. کودکان ونوجوانان برای آمادگی جهت زندگی آینده به علم وآگاهی در زمینه های گوناگون نیاز دارند ومطالعه کتاب این امکان را به آنان می دهد که سیاهی جهل و نادانی را ازخود دور کنند و به سوی سعادت وخوشبختی قدم بردارند .آنان در هر زمینه ای که نیاز به اطلاعات داشته باشند می توانند از کتاب بهره گیرند و هر چه بیشتر مطالعه کنند نیر از آگاهی زیادتری برخوردارمی شوند و در زندگی آینده شان تأثیرات مثبت و مؤثری می گذارد.

**١-٢ هدف تحقیق:** هدف کلی از طراحی کتابخانه ی کودکان و نوجوانان, ترویج فرهنگ کتابخوانی و ایجاد کتابخانه ای استاندارد و نمونه به منظور ارایه خدمات به گروه سنی ٧ تا ١٤ سال می باشد و از اهداف اختصاصی طرح:

١- ایجاد یک کتابخانه ی کودک و نوجوان , طبق استانداردهای بین المللی , به نحوی که الگوی زنده ای باشد برای دیگر کتابخانه های کودک و نوجوان کشور

٢- گردآوری کتاب های برگزیده ادبیات کودکان کشورهای مختلف جهان

٣- گردآوری کتابهایی که ایرانیان خارج از کشور برای کودکان و نوجوانان نوشته اند ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**١-٣ اهمیت موضوع:** سرانه بسیار پایین مطالعه و کم بودن جاذبه مطالعه و تحقیق در بین کودکان و نوجوانان در کشور و تمامی تلاش های صورت گرفته اما کم نتیجه در جهت ترغیب آنان برای روی آوردن به این امر نشان دهنده ی نیاز به رویکردی دیگر است. شاید معماری مجموعه و خلق فضاهای دوست داشتنی که مسلمأ در ایجاد احساس مثبت در کودک و نوجوان کاملأ موثر است بتواند به صورتی نرم و غیر مستقیم ایجاد کننده ی آن عامل جذاب باشد.