###### 28

###### آزاد.jpeg

###### دانشگاه آزاد اسلامي

######  واحد تهران مرکز

**موضوع:**

**فوايد برگزاري دوره هاي آموزشي آی تی براي معلمان**

تقدير و تشكر

با نهايت تشكر از همكاري كتابخانه دانشگاه پيام نور شهرستان ابهر و نيز كمال تشكر را از سازمان آموزش و پرورش شهرستان ابهر دارم و همچنين تشكر و قدر داني لازمه را از پدر و مادر گرامي خود مي كنم كه تا اين سن بنده حقير را به هر كمكي كه نياز داشتم دريغ نكرده اند و نيز استاد بزرگوار جناب آقاي اسماعيل شريفي كه نهايت تشكر را نيز از زحمات اين استاد ارجمند را دارم .

تقديم

اين تحقيق را تقديم مي كنم به پيشگاه ولي امر مسلمين حضرت ولي عصر ( عج ) منجي عالم بشريت و ظهور هر چه زودتر آقا را از خداوند منان خواستارم و نيز تقديم مي كنم به حضور استاد بزرگ جناب آقاي اسماعيل شريفي كه اميدوارم اين تحقيق بتواند گره اي از گره هاي آموزش وپرورش را بكند تا معلمان بتوانند از نهايت استعدادهاي خود جهت شكوفايي استعدادهاي دانش آموزان اين مملكت اسلامي استفاده كنند .

**پيشگفتار**

تحقيق حاضر جهت مشخص شدن فوايد برگزاري دوره هاي آموزشي IT براي معلمان مي باشد كه روشن گردد بر پايي چنين دوره هايي مي تواند بر روي عقايدو افكار معلمان تاثير گذار باشد يا خير ؟

آيا با برگزاري چنين دوره هايي سير تحول فكري و تغييرات لازمه كار معلمي در مسيري كه تحولات جهان در حركت است كمك مي كند .

اين دوره هايي كه از طرف وزارت آموزش و پرورش پيشنهاد شده و به سازمان آموزش و پرورش استانها دستور العمل صادر مي گردد تا اجرا شود دوره هاي مفيد و به جايي مي باشد .

اين تحقيق حاضر كه موضوع آن نظر سنجي از معلمان در خصوص كارايي دوره هاي IT مي باشد در سطح شهرستان ابهر و نيز از بين رفتن دبيران دبيرستانهاي شهرستان ابهر استان زنجان انجام مي گيرد .

اميد است با همكاري اداره آموزش و پرورش شهرستان ابهر و نيز دبيرستانهاي اين منطقه و همچنين دبيران گرامي اين منطقه بتوانيم اين تحقيق و نظر سنجي را انجام دهم .

**فصل اول**

**مقدمه**

**بيان مساله**

**اهميت و ضرورت تحقيق**

**بيان فرضيه ها**

**تعريف واژه ها و اصطلاحات در تحقيق**

**محدوديتهاي تحقيق**

**اهداف تحقيق**

**روش تحقيق**

**فصل اول : طرح تحقيق**

**مقدمه**

در عصري كه هر روز با تغييرات ودگر گوني هاي شديد مواجه هستيم موفقيت برنامه هاسي آموزشي و پرورشي بستگي كامل با شايستگي معلمان عالم و متخصص و متعهد دارد . شعار آشنايي كه بسان ضرب المثل تا كنون از فرمايشات رسول اكرم ( ص ) در زبان مردم است : زگهواره تا گور دانش بجوي مي باشد كه هيچ وقت مثل امروز سر لوحه فعاليتهاي آموزشي قرار نگرفته است . توسعه سرمايه انساني به افزايش سطح دانش و معلومات ، مهارتها و فنون و استعدادهاي كليه آحاد جامعه اطلاق مي گردد كه از طريق مختلف عملي مي گردد .

متداول ترين راه تحقق اين هدف از طريق آموزش و پرورش رسمي است كه از دبستان آغاز شده و تا تحصيلات عالي ادامه دارد . توسعه نيروي انساني از طريق آموزشهاي مجدد آموزش ضمن خدمت ، كار آموزي و آموزش بزرگسالان و عضويت در گروه هاي سياسي و مذهبي عملي مي گردد .

**طرح تحقيق**

امروزه اين انديشه قوت گرفته است كه اگر جامعه اي بخواهد نظامهاي اقتصادي ، صنعتي ، سياسي ، فرهنگي و اجتماعي خويش را دگرگون سازد و آن را مقتضيات و نيازمنديهاي جديد منطبق نمايد ناچار است كه سياست جامعي در توسعه نيروي انساني داشته باشد . اين امر ميسر نمي گردد مگر اينكه از نظام تعليم و تربيت متوقع بود . ماهيت شكاف رو به گسترش شمال و جنوب بيش از جنبه هاي آن حائز اهميت است زيرا مسئله شكاف قدرت و دانش در ميان است . تحول اطلاعات و فن آوري مرتبط با آن در مغرب زمين، گسترش چنين شكافي را دامن مي زند. با بررسي سير تحول توسعه تاريخي در مي يابيم كه جامعه بشري از مرحله شكار به كشاورزي و آنگاه به جامعه صنعتي توسعه يافته و اخيراً نيز به جامعه اطلاعات متحول شده است . بشر وارد يك دوره انتقال از يك جامعه صنعتي به يك جامعه اطلاعاتي شده است و اكنون در آستانه يك دوره ابداع فن آوري اجتماعي قرار دارد كه تلقيني از كامپيوتر و فن آوري است . اساس و ماهيت چنين دوره اي مبتني بر اطلاعات نامرئي است كه سبب تحولات غير قابل پيش بيني در جامعه مي شود . چنين انتقال از تحول بهره وري نيز يكي كالاي مادي به بهره وري اطلاعات نشات مي گيرد . كه مالاً به تحولات اساسي در ارزشها و گرايش هاي فكري انسان و سر انجام در ساختارهاي سياسي و اجتماعي منتهي مي گردد . انجام پديده انتقال و بي سوادي به منزله يك مشكل اساسي جهان همچنان باقي است در سالهاي اخير كتابها و مقالات متعددي در مورد مسئله بي سوادي به رشته تحرير درآمده و جملگي حاكي از آن است كه هنوز ميليونها انسان از ابتدايي ترين مهارتها ( خواندن ، نوشتن ) براي تعهدي ساده ترين امور و وظايف زندگي روزمره خود محروم اند . پيچيده شدن زندگي و تحول جامعه از حالتي ساده به وضعيتي صنعتي و نياز جامعه به برخورداري از دانش رشد يافته امروزي پوياي متحرك نسل جديد را به منظور كسب مدارج علمي در عصر معاصر ايجاب مي كند .

تعليم و فراگيري علوم در تمامي سطوح و در همه اوقات يك فرضيه الهي شمرده مي شود . در اين راستا آموزش و پرورش نبايد به سياست سازماني خود از طريق آموزشهاي ضمن خدمت به منظور تامين نيروهاي كمي و كيفي كارآمد مورد نياز با گزينش داوطلبان واجد شرايط از بين معلمان متناسب با وظايف شغلي آنان و كارمندان اداري به آنها آموزشهاي لازم را بدهد . امروزه آموزش ضمن خدمت جايگاه مهمي در سيستمهاي آموزش جهاني دارد . در حقيقت آموزش ضمن خدمت پلي است بين كارداني ذاتي معلمان و كارداني مورد نياز فعلي او در جامعه .

دوره هاي آموزشي IT نيز جزيي از آموزش هاي ضمن خدمت در آموزش و پرورش مي باشد جهت آشنايي معلمان با دوره هاي مختل آشنايي با كامپيوتر كه از طرف سازمان متبوع براي معلمان برگزار مي گردد .

**بيان مساله**

آموزش و پرورش به طور سالانه يا در طي برنامه هاي دوره اي بودجه هاي زيادي صرف تعليم و تربيت مي كند . با توجه به هزينه هاي كلان در امر تعليم و تربيت كه در كشور جمهوري اسلامي ايران قريب يك پنجم بودجه مملكت به آن اختصاص دارد احساس مي شود كه چندان نتيجه مطلوب و اثر بخشي در آموزش و پرورش حاصل نمي گردد . عواملي به چشم مي خورد از جمله افت تحصيلي دانش آموزان ، امكانات و تجهيزات مصرف شده افزايش روز افزون دانش آموزان و معلم ، عدم استفاده بهينه از تجربيات معلمين با سابقه اين سوال را در ذهن ايجاد مي كند كه آيا رابطه اي بين تعليم و تربيت و آمادگي معلمان در تمام جهات از جمله در خصوص آمادگي معلمان در كاربرد خدمات كامپيوتري وجود دارد . آنچه مهم است اينكه با سرازير كردن منابع انساني ، مادي و مالي بسيار در ميدان تعليم و تربيت روز به روز شاهد ضعف علمي و تربيتي ناسازگار نسل جوان با ملاكهاي ارزش جامعه عدم رشد و توسعه جامعه ، عدم ايجاد مهارت كافي و لازم براي نيروهاي متخصص و نهايتاً ضعف بنيه علمي و رشد منفي مدرك به جاي تخصص گرايي و متعهد هستيم و اين روند به هيچ وجه نيازهاي جامعه ما را برآورده نمي كند . از اين رو مسئله قابل بررسي در اين تحقيق اين خواهد بود نظر سنجي از معلمان با قسمتهاي از سيستم كامپيوتر برگزار مي گردد . در اين تحقيق از دبيراني كه اين دوره ها را گذرانده اند نظر سنجي خواهد شد تا مشخص گردد چنين دوره هايي براي اين افراد مفيد خواهد بود يا خير ؟ منظور و مقصود از برگزاري اين دوره ها چيست ؟

**اهميت و ضرورت تحقيق**

اهميت اين تحقيق در آن است كه تا معلوم گردد كه برگزاري چنين دوره هايي چقدر در آشنايي معلمان با معلومات دانش جديد متاثر است ؟آيا معلمان با گذراندن اين دوره ها در كلاسهاي درس موفق تر هستند آيا معلمان مي توانند دانش آموزان را با دانش روز آشنا كنند و نيز معلوم گردد كه معلمان نبايد به دانش پايه خود اكتفا كنند بلكه بايد آنان درك كنند كه دنياي امروزي هر آن در تغيير و تحول است ذا آنان نيز بايد خود رابا تغييرات و تحولات زندگي همسو كنند . ضرورت ديگر انجام اين تحقيق در آن است كه از معلمان نظر خواهي شود تا كارايي صد در صد برگزاري چنيندوره هايي از طرف آموزش و پرورش معلوم شود تا اينكه بعد از برگزاري اين دوره ها حسرت از دست رفتن زمان و هزينه و امكانات كه مي توانست در اهداف ديگر استفاده شود خورده نشود. پس ضرورت تحقيقاتي اين چنين از طرف خود سازمانهاي مطبوع ضروريست تا اين گونه تحقيقات نيز كامل شود .

**بيان فرضيه ها**

1. برگزاري دورههاي IT سبب مي شود تا معلمان با مهارتهاي استفاده از كامپيوتر آشنا مي شوند .
2. اين دوره هاي آموزشي موجب مي گردد تا معلمان با مهارت استفاده از كامپيوتر بتوانند وارد بخش اينترنت شده با الگوهاي جديد تدريس آشنا گردند .
3. اين دوره هاي آموزشي موجب شده تا معلمان بااستفاده از كامپيوتر كارهاي ساده كه با دست انجام مي گرت و وقت زيادي صرف مي كردند با كامپيوتر در مدت محدودي انجام دهند .
4. تعريف واژه ها و اصطلاحاتي كه در تحقيق از آنها استفاده شده است .

كارايي : منظور از واژه كارايي آن است كه سازمان متبوع هدفي را كه از برگزاري چنين دوره هايي داشته است اين دوره ها بتوانند اثر مطلوب را در معلمان بگذارند .

معلمان : معلمان در اين تحقيق كساني هستند كه نيروهاي انساني آموزش و پرورش مي باشند كه دوره هاي متبوع را گذرانده اند .

دوره هاي IT : به دوره هاي آموزشي اطلاق مي شود كه از طرف آموزش و پرورش جهت آشنا شدن معلمان با دانش پايه كامپيوتر در حال برگزار شدن مي باشد .

**محدوديتهاي تحقيق**

محدوديتهاي بسياري در اين تحقيق وجود دارد كه من با آنها مواجه شدم كه فهرست تعدادي از آنها در ذيل ورقه آمده است .

1. به علت اينكه موضوع اين تحقيق موضوع جديدي است چرا كه اين موضوع و چندين موضوع ديگر از طرف آموزش و پرورش جهت تحقيق در سال 84-83 ارائه شده است . يافتن نمونه تحقيق موضوع و كتاب و مطالعه در مجلات و روزنامه ها كار بسيار دشواري بوده است و به همين علت ادبيات تحقيق هم در اين تحقيق وجود ندارد .

**اهداف تحقيق**

هدف كلي كه در اين تحقيق مد نظر مي باشد همان دارايي اين دوره هاست . يعني اين كه با توجه به وقتي كه دبيران براي گذراندن اين دوره ها مي گذراند آيا اين دوره ها مي تواند مفيد باشد يا خير .

آيا محتوي اين دوره ها طوري طراحي شده است كه دبيران بتوانند با كاربرد و كامپيوتر و نيز استفاده از آن براي كارهاي كلاسي و آموزشي توسط كامپيوتر آشنا شوند .

 **روش تحقيق**

با توجه به اين كه در اين تحقيق قصد بر اين داريم كه به توصيف عيني ، واقعي و منظم خصوصيات يك موقعيت يا يك موضوع بپردازيم و يا به عبارت ديگر مي خواهم آنچه كه هست را بدون هيچگونه دخالت يا استنتاج ذهني گزارش دهم لذا روش تحقيق در اين روش توصيفي مي باشد .

نمونه كه در اين تحقيق تجزيه و تحليل بر روي آنها انجام گرفته از بين جامعه يعني دبيران دبيرستانهاي شهرستان ابهر به صورت تصادفي انتخاب شده است .

روش جمع آوري اطلاعات نيز به صورت پرسشنامه اي مي باشد كه در بين دبيران توزيع گرديده و سپس بر روي اين پرسش نامه ها تجزيه و تحليل صورت گرفته است .