###### 28

###### آزاد.jpeg

###### دانشگاه آزاد اسلامي

###### واحد تهران مرکز

روانشانسي مشاوره

# موضوع:

" بررسي تأثير ميزان تحصيلات بر ملاكهاي ازدواج در بين دانشجويان

**استاد راهنما:**

**دانشجو:**

|  |
| --- |
| فهرست مطالب |
| - چكيده | 2 |
| - پيشگفتار | 3 |
| **فصل اول** : " طرح تحقيق" |  |
| - مقدمه | 6 |
| 1-1- بيان مسئله | 11 |
| 2-1- سئوال تحقيق | 15 |
| 3-1- اهداف تحقيق | 16 |
| 4-1- ضرورت و اهميت تحقيق | 18 |
| **فصل دوم**: " ادبيات تحقيق" |  |
| الف- ازدواج |  |
| 1-1-2- تعريف ازدواج | 22 |
| 2-1-2- ازدواج بعنوان يك پديده اجتماعي و تحول آن | 25 |
| 3-1-2- انواع ازدواج و معيارهاي آن | 31 |
| 4-1-2- تاريخ تحولات خانواده و ازدواج در ايران | 37 |
| ب- پيشينه تحقيق |  |
| 1-2-2- تحقيقات داخلي | 47 |
| 2-2-2- تحقيقات خارجي | 51 |
| ج- چارچوب نظري |  |
| 1-3-2- نظريه همسان همسري | 59 |
| 2-3-2- نظريه نيازهاي شخصيتي مكمل | 69 |
| 3-3-2- نظريه مجاورت مكاني (همجواري) | 74 |
| 4-3-2- نظريه تأثير تصور از والدين در انتخاب همسر | 76 |
| 5-3-2- تئوري تصور از همسر مطلوب | 79 |
| - بسوي يك نظريه تركيبي | 79 |
| 6-3-2- نظريه مبادله | 82 |
| - بيان فرضيه ها | 85 |
| - مدل تحليلي | 86 |
| **فصل سوم**: " چارچوب روش تحقيق" |  |
| 1-3- روش تحقيق | 88 |
| 2-3- تكنيك جمع آوري اطلاعات | 89 |
| 3-3- اعتبار و روائي | 89 |
| 4-3- نمونه تحقيق | 90 |
| 5-3- روش نمونه گيري و تعيين حجم نمونه | 90 |
| 6-3- روشهاي آماري تجزيه و تحليل اطلاعات | 92 |
| 7-3- زمان و مكان تحقيق | 93 |
| 8-3- كاربرد علمي و عملي پژوهش | 93 |
| 9-3- متغيرهاي تحقيق | 94 |
| 10-3- تعاريف عملياتي متغيرهاي تحقيق | 94 |
| **فصل چهارم :** |  |
| توصيف داده ها | 98 |

|  |  |
| --- | --- |
| **فصل پنجم:** |  |
| - نتيجه گيري | 149 |
| - محدوديت ها | 151 |
| - پيشنهادات | 152 |
| - منابع و مأخذ | 153 |
| - پيوستها |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **فهرست جداول** | صفحه |
| جدول 1-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 1 (زيبايي ظاهري) | 99 |
| جدول 2-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 2 (آراستگي ظاهري) | 100 |
| جدول 3-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 3 (خوش اندام بودن) | 101 |
| جدول 4-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 4 (سن همسر) | 102 |
| جدول 5-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 5 (خواندن قرآن و كتابهاي ديني) | 103 |
| جدول 6-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 6 (رعايت حجاب) | 104 |
| جدول 7-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 7 (روزه گرفتن) | 105 |
| جدول 8-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 8 (فاميل بودن همسر) | 106 |
| جدول 9-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 9 (همشهري بودن همسر) | 107 |
| جدول 10-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 10 (زبان و قوميت يكسان) | 108 |
| جدول 11-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 11 (شغل پدر همسر) | 109 |
| جدول 12-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 12 (شغل مادر همسر) | 110 |
| جدول 13-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 13 (درآمد پدر همسر) | 111 |
| جدول 14-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 14 (درآمد مادر همسر) | 112 |
| جدول 15-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 15 (تحصيلات پدر همسر) | 113 |
| جدول 16-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 16 (تحصيلات مادر همسر) | 114 |
| جدول 17-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 17 (درآمد همسر) | 115 |
| جدول 18-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 18 (تحصيلات تحصيلات همسر) | 116 |
| جدول 19-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 19 (شغل همسر) | 117 |
| جدول 20-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 20 (مهريه) | 118 |
| جدول 21-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 21 (جهيزيه) | 119 |
| جدول 22-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 22 (اهميت توجه به نظر والدين) | 120 |
| جدول 23-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 23 (همسان تحصيلي) | 121 |
| جدول 24-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 24 (ميزان تحصيلات همسر) | 122 |
| جدول 25-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 25 (اعتقاد ديني خود فرد) | 123 |
| جدول 26-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 26 (تناسب سني) | 124 |
| جدول 27-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 27 (سن مورد نظر براي همسر) | 125 |
| جدول 28-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 28 (مقبوليت اجتماعي خانواده همسر) | 126 |
| جدول 29-4- فراواني و درصد پاسخ هاي آزمودنيها به سئوال شماره 29 (اصالت خانواده همسر) | 127 |
| جدول 30-4- فراواني و درصد آزمودنيها به تفكيك جنس | 128 |
| جدول 31-4- فراواني و درصد آزمودنيها به تفكيك تحصيلات | 129 |
| جدول 32-4- فراواني و درصد آزمودنيها به تفكيك سن | 130 |
| جدول 33-4- فراواني و درصد آزمودنيها به تفكيك جنس و سطح تحصيلات | 131 |
| جدول 34-4- خلاصه شاخص های آماری نمره های آزمایشی در ملاکهای ازدواج | 132 |
| جدول 35-4- خلاصه نتايج تحليل و اريانس يك طرفه (به تفكيك چهار گروه سني) | 141 |
| جدول 36-4- خلاصه نتايج آزمون t گروههاي مستقل (به تفكيك جنس) | 143 |
| جدول 37-4- خلاصه نتايج آزمون t گروههاي مستقل (به تفكيك سطح تحصيلات) | 145 |

|  |  |
| --- | --- |
| **فهرست نمودارها** | صفحه |
| شكل 1 : نمودار ستوني فراواني آزمودني ها به تفكيك جنس | 128 |
| شكل 2 : نمودار ستوني فراواني آزمودني ها به تفكيك تحصيلات | 129 |
| شكل 3 : نمودار ستوني فراواني آزمودني ها به تفكيك سن | 130 |
| شكل 4 : نمودار ستوني فراواني آزمودني ها به تفكيك جنس و سطح تحصيلات | 131 |
| شكل 5 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك زيبايي ظاهري | 134 |
| شكل 6 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك اعتقاد مذهبي | 135 |
| شكل 7 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك قوميت | 136 |
| شكل 8 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك رفاه مادي | 137 |
| شكل 9 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك سطح تحصيلات همسر | 138 |
| شكل 10 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك سن همسر | 139 |
| شكل 11 : هيستوگرام نمره هاي آزمودني ها در ملاك اصالت | 140 |

## ***چكيده***

از آنجايي كه بررسي و شناخت ملاكهاي همسرگزيني موجبات تشكيل خانواده سالم را براي جوانان در آستانه ازدواج فراهم مي سازد، بسيار حائز اهميت است.

لذا در اين پژوهش سعي شده به مهم ترين ملاكهايي كه در همسرگزيني افراد تحصيل كرده نقش دارند اشاره گرديده و ميزان تأثيرگذاري هر يك از اين عوامل در امر ازدواج بررسي و شناخته شود. در اين راستا، هدف تحقيق "بررسي ميزان تأثير پذيري ملاكهاي ازدواج از ميزان تحصيلات (دانشگاهي) است".

چارچوب تئوريك اين بررسي را ديدگاههاي همسان همسري، مجاورت مكاني و تئوري مبادله تشكيل ميدهند ، بر اساس اين تئوريها فرضياتي مطرح و به معرض آزمون گذارده شده اند. در اين پژوهش بواسطه ويژگي موضوع مورد مطالعه از روش "پيمايش" بعنوان يك روش تحقيق مناسب اين قبيل تحقيقات استفاده شده و ابزار گردآوري اطلاعات نيز پرسشنامه مي باشد، كه در بين يك نمونه (196) نفري از دانشجويان کارشناسی ترم اول و دانشجويان مقطع کارشناسی ارشد دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن (در پاييز 84) توزيع و پس از تكميل جمع آوري گرديد. تجزيه و تحليل داده ها به روش مقايسه اي و با استفاده از آزمون "t" استيودنت صورت گرفت.

نتايج نهايي تحقيق نشان داد كه ، از بين هفت فرضيه مطرح شده، صرفاً فرضيه هاي همگني سني و همگني تحصيلي با ميزان تحصيلات در امر ازدواج رابطه معني داري دارند. بدين معني كه جوانان تحصيل كرده (در جامعه آماري دانشجويان) گرايش بيشتري به ازدواج با كساني را دارند كه از نظر تحصيلات و سن مشابه آنان باشند. ولي ملاكهاي زيبايي ظاهري، اصالت خانواده و رفاه مادي هر چند از نظر دانشجويان مورد بررسي اهميت زيادي در امر ازدواج دارند، امّا متأثر از متغير تحصيل نمي باشند، و ملاكهاي قوميت و اعتقاد ديني نيز صرف نظر از ميزان تحصيلات، در حد متوسط مورد توجه دانشجويان جامعه آماري بوده است.

*پيشگفتار*

پژوهشي كه تقديم جامعه دانش پژوهان مي گردد حاصل كندوكاوي است در تأثير ميزان تحصيلات بر ملاكهاي ازدواج در بين دانشجويان در دو مقطع كارشناسي ترم اول و كارشناسي ارشد.

در اين پژوهش سعي شده است تا يكي از مشكلات اساسي نسل جوان از ديدگاه متعلقين به اين نسل مورد كنكاش واقع شده و ميزان توافق يا مخالفتهاي بين ديدگاههاي آنان مورد بررسي قرار گيرد.

محقق معتقد است كه ما هنوز مسايل و مشكلات بيش از نيمي از جمعيت كشورمان، را بدرستي و دانشمندانه تجزيه و تحليل و ريشه يابي نكرده ايم و در موارد نادري كه بر وسوسه پاك كردن صورت مسئله مان فائق مي آئيم در مقام تدبير و ارائه طريق، چندان انديشيده عمل نمي كنيم، چرا كه با دنياي مخاطبان خود چندان انس و الفتي نداريم و اين در حالي است كه بدون گذر از مرحله شناخت، شوق هدايت و تربيت آنها را در دل خود مي كاريم.

اميد و انتظار مي رود كه اين تلاش اندك و ناچيز علاوه بر ارضاي حس كنجكاوي محقق، موجب تحريك و ترغيب ساير پژوهشگران به انجام مطالعات اجتماعي دقيق تر، درخصوص مسايل و مشكلات نسل جوان گردد.

*مطالب اين نوشتار در پنج فصل تنظيم شده است كه عبارتند از :*

* در فصل اول، به بيان مسئله ، اهميت و هدف پژوهش پرداخته شد و اينكه به چه دلايلي تحصيل بعنوان عاملي كه مؤثر بر ملاكهاي ازدواج است مورد بررسي قرار گرفته است.
* فصل دوم، در سه قسمت مطرح شده كه عبارتند از : مبحث ازدواج كه شامل تعريف ازدواج، انواع ازدواج و تحول ازدواج در ايران است، قسمت دوم به پيشينه تحقيق در داخل و خارج از كشور و نتايجي كه از اين تحقيقات بدست آمده پرداخته است و در قسمت سوم اين فصل به چارچوب نظري پرداخته شده كه به بحث درباره تئوريهاي همسان همسري، مجاورت مكاني و تئوري مبادله مي پردازد.
* فصل سوم، مبحث روش تحقيق است كه اشاره دارد به روش تحقيق و روش جمع آوري اطلاعات، نحوه تجزيه و تحليل داده ها با ابزار (SPSS) و جامعه آماري و مكان و زمان اجرا تحقيق.
* فصل چهارم، به تجزيه و تحليل داده ها پرداخته شده و فرضيه هاي تحقيق را با توجه به آزمون (t) بين دو مقطع تحصيلي كارشناسي ترم اول و كارشناسي ارشد مورد مقايسه و تحليل قرار داده است.
* فصل پنجم، نتيجه گيري، محدوديت ها و پيشنهادات مربوط به پژوهش را بيان مي كند.
* در پايان، منابع و پيوستها.