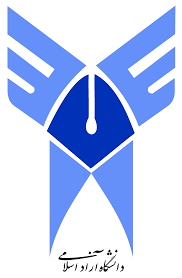
****

**دانشگاه آزاد اسلامی**

**پايان نامه کارشناسي ارشد رشته جامعه شناسي (m.sc)**

**عنوان:**

**بررسي عوامل اجتماعي موثر درافت تحصيلي در ميان دانش آموزان دختر وپسر در مقطع متوسطه**

**استاد راهنما**

**استاد مشاور**

**نگارش**



***فهرست مطالب***

***عنوان صفحه***

*فصل اول: کليات*

*1-1- مقدمه 2*

*1-2- بيان مساله 3*

*سوال اصلي تحقيق 6*

*1-3- اهميت وضرورت تحقيق 8*

*1-4- اهداف تحقيق 12*

*فصل دوم : ادبيات تحقيق 12*

*2-1- پيشينه تحقيق 12*

*2-1-1- پيشينه تحقيق درجهان 14*

*2-1-2- پيشينه تحقيق درايران 17*

*2-2- مفهوم آموزش وپرورش 20*

*2-3- جامعه شناسي آموزش وپرورش 21*

*2-4- هدف جامعه شناسي آموزش وپرورش 22*

*2-5- نظام جديد آموزش وپرورش درايران 24*

*2-6- نظام آموزش وپرورش جمهوري اسلامي ايران 26*

*2-7- آموزش وپرورش دوره متوسطه 29*

*2-8- افت تحصيلي 34*

*2-9- عوامل افت تحصيلي 48*

*2-10- بررسي افت تحصيلي وعوامل موثر درآن درچند کشور خارجي 48*

*2-11- دلايل ترک تحصيل در منطقه خاورميانه 51*

*2-12- افت تحصيلي درچند کشور پيشرفته صنعتي وشيوه هاي مقابله با آن 51*

*2-13- مقابله با افت تحصيلي درکشورهاي آسيا واقيانوس آرام 51*

*2-13-1- اقدام هاي سازماني 51*

*2-13-2- اقدام هاي تربيتي 52*

*2-13-3- اقدام هاي انگيزشي ومادي 52*

*2-13-4- مشارکت اولياء وجامعه محلي 52*

*2-13-5- اقدامهاي غير رسمي 53*

*2-14- افت تحصيلي درغرب وشيوه هاي مبارزه باآن 53*

*2-14-1- افت تحصيلي وعوامل فردي 53*

*2-14-2- افت تحصيلي وکمبود خانوادگي 54*

*2-14-3- افت تحصيلي وعوامل درون مدرسه 55*

*2-15- شيوه هاي برخورد با پديده افت تحصيلي درغرب 56*

*2-15-1- روشهاي ترميمي وجبراني مقابله با افت تحصيلي 56*

*2-15-2- روشهاي تغيير وتحول بنيادي مدرسه 56*

*2-16- روشهاي اصلاحي ودرمان آموزش وپرورش 58*

*گرايش اول تامل آموزش وپرورش جبراني ، کلاسهاي تطبيقي ، آموزش متقابل و خدمات حمايتي در مدرسه است.*

*2-16-1- آموزش وپرورش جبراني 59*

*2-16-1-1- برنامه هاي متنوع جبراني 59*

*2-16-1-2- اثرات آموزش وپرورش جبراني 60*

*2-16-2- خدمات حمايتي 61*

*2-16-2-1- خدمات حمايتي در فرانسه 61*

*2-16-2-2- خدمات حمايتي در بلژيک : کلاسهاي تطبيقي 62*

*2-16-3- آموزش متقابل 63*

*2-16-4- جنبشهاي مبارزه با نابرابريها 64*

*2-16-5- آموزش خانواده 66*

*2-16-6- پيوند خانه ومدرسه 68*

*2-16-7- پروژه هاي محلي ومنطقه اي مبارزه با افت تحصيلي 69*

*2-17- بررسي مساله افت تحصيلي وارائه راه حلهاي پيشنهادي در ايران 72*

*2-18- خسارتهاي ناشي از شکست تحصيلي درايران 77*

*2-19- راه حلهاي پيشنهادي واجرايي 78*

*2-20- روش ديگر جلوگيري از افت تحصيلي 79*

*2-21- رويکردهاي جامعه شناسي به آموزش وپرورش 83*

*2-22- مفاهيم کليدي 93*

*2-23- چارچوب نظري تحقيق 98*

*نقد وبررسي رويکردهاي جامعه شناسي به آموزش وپرورش*

*2-24- مدل تحليلي تحقيق 105*

*2-25- فرضيه هاي تحقيق 106*

*مدل تحليلي عوامل اجتماعي موثر بر افت تحصيلي*

*2-26- تعاريف نظري وعملياتي مفاهيم 108*

*فصل سوم : روش شناسي تحقيق 117*

*3-1- جامعه آماري 117*

*3-2- شيوه برآورد حجم نمونه 118*

*3-3- روش نمونه گيري 119*

*3-4- واحد وسطح مشاهده 120*

*3-5- شيوه جمع آوري اطلاعات 121*

*3-6- اعتبار وپايايي 122*

*3-7- روش تجزيه وتحليل داده هاي آماري 123*

*3-8- محدوديتها 123*

*فصل چهارم : نتيجه گيري ويافته هاي تحقيق*

*4-1- نتايج توصيفي 128*

*4-2- نتايج همبستگي ها 143*

*4-3- نتايج حاصل از تحليل رگرسيون چند متغيره 151*

*4-4- نتايج حاصل از تحليل مسير 154*

*فصل پنجم : نتيجه گيري وپيشنهادات*

*5-1- خلاصه نتايج حاصل از توصيف داده ها 159*

*5-2- خلاصه نتايج حاصل از تبيين داده ها 160*

*5-3- پيشنهاد ها 166*

***فهرست نمودار و جداول***

***عنوان صفحه***

[جدول شماره 1) توزيع فرواني جنس پاسخگويان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 2) توزيع فرواني تأهل پاسخگويان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 3) توزيع فرواني محل تولد پاسخگويان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 4) توزيع فرواني سال تولد پاسخگويان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 5) توزيع فرواني رشته تحصيلي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 6) توزيع فرواني نوع مدرسه](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 7) توزيع فرواني معدل درسي دانش‌آموزان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 8) توزيع فرواني تعداد دروس تجديدي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 9) توزيع فرواني ميزان تحصيلات پدر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 10) توزيع فرواني ميزان تحصيلات مادر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 11) توزيع فرواني شغل پدر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 12) توزيع فرواني شغل مادر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 13) توزيع فرواني درآمد ماهيانه خانوار](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 14) توزيع فرواني مقدار زمين زراعتي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 15) توزيع فرواني تعداد اعضاء خانواده](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 16) توزيع فرواني زندگي با افراد](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 17) توزيع فرواني كمك گرفتن درسي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 18) توزيع فرواني زير بناي فعلي منزل مسكوني](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 19) توزيع فرواني سرپرستي مالي خانواهد](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 20) توزيع فرواني توزيع فراواني وضعيت مسكن](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 22) توزيع فرواني توزيع فراواني محل سكونت](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 23) توزيع فرواني توجه به رفع مشكلات](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 24) توزيع فرواني ميزان نظارت والدين (پدر)](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 25) توزيع فرواني ميزان تظارت والدين (مادر)](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 26) توزيع فرواني رابطه صميمانه و عاطفي والدين](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 27) توزيع فرواني برنامه‌ريزي والدين جهت كنترل درسي فرزندان (پدر)](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 28) توزيع فرواني برنامه‌ريزي والدين جهت كنترل درسي فرزندان (مادر )](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 29) توزيع فرواني تمايل به درس خواندن](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 30) توزيع فرواني وجود شغل مناسب](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 31) توزيع فرواني انتخاب شغل دلخواه](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 32) توزيع فرواني استفاده از كتابها ...](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 33) توزيع فرواني استفاده از امكانات براي كمك به حل تمرينها و ...](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 34) توزيع فرواني استفاده از معلمان خصوصي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 35) توزيع فرواني استفادهاز آموزشگاهها](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 36) توزيع فرواني استفاده از اقوام و دوستان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 37) توزيع فرواني تأمين مخارج زندگي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 38) توزيع فرواني جايگاه نظر خواهي در خانواده](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 39) توزيع فرواني جنبه‌هاي نظر خواهي از فرزندان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 40) توزيع فرواني قابل اجرا بودن تصميمات فرزندان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 41) توزيع فرواني ميزان پي‌گيري والدين از عملكرد تحصيلي فرزندان (پدر)](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 42) توزيع فرواني ميزان پي‌گيري والدين از عملكرد تحصيلي فرزندان (مادر)](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 43) توزيع فرواني محيط گرم و عاطفي خانواده](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 44) توزيع فرواني توجه به مشكلات روحي و جسمي فرزندان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 45) توزيع فرواني داشتن اطاق خصوصي و ...](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 46) توزيع فرواني كمك از مشاوران درسي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 47) توزيع فرواني تأثير عدم امكانات رفاهي در ...](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 48) توزيع فرواني درس خواندن در رشته تضمين شغل](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 49) توزيع فرواني بيزاري از رشته فاقد شغل](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 50) توزيع فرواني اختلاف با پدر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 51) توزيع فرواني اختلاف با مادر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 52) توزيع فرواني اختلاف با برادر و خواهر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 53) توزيع فرواني ضرورت درس خواندن](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 54) توزيع فرواني اميدواري به آينده شغلي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 55) توزيع فرواني اميدواري به آينده شغلي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 56) توزيع فرواني رابطه صميمانه و عاطفي با پدر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 57) توزيع فرواني رابطه صميمانه و عاطفي با مادر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 58) توزيع فرواني رابطه صميمانه و عاطفي با برادر و خواهر](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

**ب) نتايج استنباطي: فهرست نمودار و جداول نتايج استنباطي**

[جدول شماره 59) سطح تحصيلات خانواده و افت تحصيلي فرزندان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 60) پايگاه اجتماعي - اقتصادي و افت تحصيلي فرزندان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 61) عدم توجه كلي به فرزند در خانواده و افت تحصيلي دانش‌آموزان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 62) كنترل درسي فرزند از سوي والدين و افت تحصيلي دانش‌آموزان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 63) نگرش فرد نسبت به اينده شغلي خود و افت تحصيلي](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 64) امكانات تحصيلي فرزندان در خانواده و افت تحصيلي دانش‌آموزان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 65) گسيختگي روابط عاطفي در خانواده با افت تحصيلي دانش‌آموزان](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561) -

[جدول شماره 66) سطح تحصيلات خانواده و عدم توجه كلي به فرزند](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

[جدول شماره 67) سطح تحصيلات پدر و توجه به فرآيند تحصيل فرزند](file:///G:\پایان%20نامه\پایان%20نامه%20مدیریت%20آموزشی\پایان%20نامه%20درباره%20نظام%20آموزش%20و%20پرورش%20در%20ایران.doc#_Toc124148561)

# چكيده

از مسائل مهم جامعه ما افت تحصيلي دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصيلي است. پديده‌اي كه مانعي جدي براي رسيدن به اهداف عالي آموزش و پرورش به حساب مي‌آيد. موضوع تحقيق حاضر «بررسي عوامل اجتماعی مؤثر بر افت تحصيلي دانش‌آموزان مقطع متوسطه (دختر و پسر) در شهرستان آمل است. هدف اصلي پژوهش حاضرشناخت عوامل اجتماعي مؤثر بر افت تحصيلي دانش‌آموزان و ارائه راهكارهاي صحيح بر اساس ارزشها و هنجارهاي ملي و ديني براي بهبود اين وضعيت است. روش تحقيق ما پيمايشي و جامعة آماري ما مجموع دانش‌آموزان دختر و پسري است كه در خرداد ماه 1383 نتوانستند كارنامه قبولي دريافت كنند. شيوه نمونه‌گيري در تحقيق حاضر، نمونه گیری طبقه ای متناسب از نظر حجم بوده و بر اساس آن 178 دانش‌آموز به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. از ميان رويكردهاي مختلف جامعه‌شناسي در مورد افت تحصيلي، رويكرد تضاد به عنوان رويكرد اصلي در چارچوب نظري انتخاب شد كه بر اساس آن رويكرد، مدل كلي تحليل رسم شده و تحقيق صورت گرفت. در تحقيق حاضر متغير وابسته ما افت تحصيلي بود كه متغيرهاي مستقل زيادي بر آن تأثير داشت ولي چهار متغير عمده انتخاب شده و بر اساس آن چهار فرضيه كلي بدين گونه مطرح شد. بين پايگاه اجتماعي - اقتصادي خانواده، سطح تحصيلات خانواده، عدم انسجام و گسيختگي روابط در خانواده و نگرش فرد نسبت به آينده شغلي خود با افت تحصيلي رابطه معناداري وجود دارد. بررسي هر چهار فرضيه از طریق ضريب همبستگي تای كندال صورت گرفت كه نتايج آنها بدين گونه است. فرضيه اول يعني بين پايگاه اجتماعي - اقتصادي خانواده با افت تحصيلي با اطمينان 99 درصد و سطح خطاي كمتر از 1درصد و فرضيه دوم يعني بين سطح تحصيلات خانواده و افت تحصيلي با اطمينان 99 درصد و سطح خطاي كمتر از 5 درصد و فرضيه سوم يعني بین عدم انسجام و گسيختگي روابط در خانواده با افت تحصيلي با اطمينان 99 درصد و سطح خطاي كمتر از 1 درصد نشانگر رابطه بين سه متغير اصلي مستقل بيان شده با افت تحصيلي بود ولي در آزمون فرضيه چهارم هيچ رابطه‌ آماري معناداري بين نگرش فرد نسبت به آینده شغای با افت تحصیلی وجود ندارد. جهت شناخت ميزان و شدت همبستگي ميان مجموعه متغيرهاي مستقل و متغير وابسته از تحليل رگرسيون چند متغيره وبرای شناخت اثرات مستقيم و غير مستقیم متغیرهای مستقل بر متغير وابسته یعنی افت تحصيلي از روش تحليل مسير استفاده شده است كه در روش تحليل رگرسيون سطح تحصيلات خانواده (با ضريب تأثير 18/0) و در روش تحليل مسير (با مجموع ضريب مسير (21/0) بيشترين تأثير را بر متغير وابسته يعني افت تحصيلي داشته است.

**فصل اول**

**كليات**

# 1-1- مقدمه

آموزش و پرورش يكي از قديمي‌ترين نهادهاي اجتماعي است كه از بدو تشكيل زندگي گروهي انسان و در پاسخ به نياز انسانها در روابط متقابل به شكل ابتدايي خود وجود داشته‌است. آموزش و پرورش رسمي از اوايل قرن حاضر به صورت يك نظام فراگير، ابتدا جوامع پيشرفته و متعاقب آن سراسر جوامع در حال پيشرفت را فرا گرفته است و امروز جامعه‌اي نيست كه اين نظام نقشي در تحول و پيشرفت آن نداشته باشد. (فومني، 1382، 13)

قلمرو رشد و فعال شدن استعدادها و توانائيهاي آدمي را زمان- مكان(جايگاه) يا شرايط زماني- مكاني(موقعيت) تعيين مي‌كند و جهت مي‌دهد. بنابراين تربيتي سودمند و اثربخش خواهد شد كه آن شرايط را در نظر بگيرد و با آنها هماهنگ باشد و يا بتواند شرايط نامطلوب را به شرايط مطلوب تغيير دهد. به عبارت ديگر رشد و تكامل و فعال شدن استعدادها و توانائيهاي هر شخص، مستلزم وجود سالم: خانواده سالم، جامعه سالم و موقعيت (مجموع شرايط زماني-مكاني موثر) سالم است و توأم بودن آنها از ضرورتهاي آموزش و پرورش موثر و موفق است. (شعاري نژاد،1381، 21).

از بين بردن بي‌سوادي، بي‌كاري، محروميت و بسياري از مشكلات و نارسائي‌هاي ديگر اجتماعي را بايد در كاركرد مدرسه جستجو كرد. مدرسه مكاني است كه در آن بهتر از هر جاي ديگر ميراث فرهنگي هر قوم مي‌‌تواند منتقل شود و استعدادهاي بالقوه دانش‌آموزان پرورش يابد و آنان را براي شركت فعال در جامعه آماده سازد. همچنين مدرسه با پرورش رفتارها و توانائيهايي كه مردم براي شركت در تغييرات و رويارويي با آنها بدان نياز دارند، راه را براي تجديد حيات اجتماعي هموارتر مي‌كند. عدم موفقيت نظامهاي آموزش در انجام اين رسالت در بسياري از مواقع به صورت افت يا شكست تحصيلي بروز مي‌كند كه شامل كيفيت ضعيف يادگيري دانش‌آموزان، تكرار پايه و ترك تحصيل است. افت تحصيلي در كشور ما از پديده‌هاي مهم سازمان آموزش و پرورش است كه به صورت يك مسأله‌اي مهم درآمده كه نظر غالب جامعه‌شناسان و روانشناسان و مربيان تربيتي را به خود جلب كرده است. پديده‌اي كه هرساله مقادير قابل توجهي از منابع و سرمايه‌هاي انساني و اقتصادي جامعه را تلف نموده و آثار مخرب و ناگواري را نيز در حيات فردي، خانوادگي و اجتماعي افراد مردود به جاي مي‌گذارد. بايد به مسأله افت تحصيلي انديشيد، زيرا خسارت ناشي از اين پديده كه باعث پژمردگي حيات و سرخوردگي يك انسان و داغ شكستي كه براي يك عمر بر روان فرد نقش بسته، با تكرار يك سال يا بيشتر، بهبود نمي‌‌يابد (اظهار ندامت دانش‌آموزان مدارس بزرگسال يا شبانه اعم از دختر و پسر گوياي اين امر است). ارائه آموزش و پرورش يكسان هم براي همه دانش‌آموزان به رغم تفاوتهاي فردي، مسائل و مشكلات عاطفي در خانواده و تفاوتهاي اجتماعي، اقتصادي و به خصوص فرهنگي خانواده‌‌ها مي‌تواند از عوامل ايجادكننده افت تحصيلي محسوب شود. از آنجا كه تفاوت فرهنگي خانواده‌ها به ويژه مناطق مختلف كشورهاي در حال توسعه، غالبا بارز و آشكار است، نظام آموزش و پرورش نمي‌تواند براي همه طبقات اجتماعي كارآيي لازم را داشته باشد.از اين رو بسياري از كودكان و نوجوانان، بخصوص در مناطق محروم به رغم هوش و استعداد از ادامه تحصيل باز مي‌مانند.

در اين تحقيق سعي شده است تا ريشه‌هاي جامعه شناختي «افت تحصيلي» در مقاطع متوسطه را در شهرستان آمل تا حد امكان شناخته و همجنين مقايسه‌اي از جهت ميزان افت در بين دانش‌آموزان دختر و پسر از سال 1375تا 1383 به عمل بيايد. چرا كه شناخت اين عوامل و برخورد مدبرانه با آن مي‌تواند كارآيي نظام مزبور را افزايش داده و جاده علم دانش را براي پيمودن نسلهاي جوان هموارتر سازد.

# 1-2- بيان مسأله

تعاريف گوناگوني از مسأله اجتماعي توسط جامعه‌ شناسان ارائه شده است و مسأله مورد نظر ما در اينجا «افت تحصيلي» است.

دكتر سيف‌اللهي درباره مسائل اجتماعي مي‌گويد:

«در رابطه با مسائل اجتماعي[[1]](#footnote-1) مي‌توان گفت امور و پديده‌هايي كه موجب تنش‌ها و ناسازگاريهاي اجتماعي گرديده و به نحوي جامعه يا زندگي افراد را مورد تهديد و تضعيف قرار دهد» (سيف‌اللهي ، 1381،40)

هر سازماني استراتژي و راهكارهايي را براساس اهداف سازماني خود پيش مي‌گيرد كه خواهان وضعيتي است كه بتواند به آن سو هدايت شود و اگر شرايط حاضر سازماني به بن بستهاي شديدي دچار شود، به فكر راه‌حلهاي اساسي برآمده، چرا كه مشكل بزرگي براي رسيدن به هدف بر سر راهش نمايان مي شود كه براي رفع آن بايد هزينه‌هاي زيادي را بپردازد. امّا اگر بخواهيم مسأله اجتماعي را اينگونه تعريف كنيم:

«هر وضعيتي كه به عنوان فاصله بين واقعيت و وضعيت مطلوب پديدار شود» (خاكي، 1382، 14) و غالب افراد جامعه باور داشته باشند كه مي‌توان آن فاصله را رفع كرد. سازمان بزرگ آموزش و پرورش در ايران به يك مشكل آموزشي به نام «افت تحصيلي» دانش‌آموزان در مقاطع مختلف روبرست. اين پديده نامطلوب براي كل جامعه مسأله جدي ايجاد كرده كه در مواردي ريشه در كيفيت نظام آموزشي ما داشته و اذهان متفكران اجتماعي، برنامه‌ريزان كتابهاي دولتي، مربيان آموزشي، جامعه‌شناسان، روانشناسان، خانواده‌ها، سياستمداران و … را به خود مشغول داشته است.

**مجددا اگر در مورد «مسايل اجتماعي» بگوييم كه**

«مسايل اجتماعي جامعه پديده‌هايي اجتماعي اعم از شرايط ساختاري و الگوهاي كنشي است كه در مسير تحولات اجتماعي بر سر راه توسعه يعني بين وضعيت موجود و وضعيت مطلوب قرار مي‌گيرند و مانع تحقق اهداف و تهديد كننده ارزشها و كمال مطلوبها مي‌شوند. اين مسايل اجتماعي به عنوان پديده هايي نامطلوب اذهان نخبگان و افكار عمومي مردم را به خود مشغول مي‌دارند، به طوريكه نوعي وفاق و آمادگي جمعي براي مهار آنها پديد مي‌آيد.»(عبدالهي، 1383 : 12)

اين پديده كه به يك مسأله فراگير و گسترده در جامعه تبديل شده است، مانعي جدي براي رسيدن به اهداف عالي آموزش و پرورش مي‌باشد كه مقامات رسمي كشور را به چاره‌‌ جويي و اقدام عملي در جهت اصلاح و رفع و يا پيشگيري آن وا مي‌دارد « افت تحصيلي» مسأله‌اي نيست كه بتوان آن را ناديده گرفت، چرا كه از سالها قبل اين پديده در نظام آموزشي ما وجود داشته و تا الان ادامه دارد. اين ميزان ظاهراً در دوره متوسطه بيش از ساير مقاطع تحصيلي مي باشد و عوامل بسياري درآن دخالت دارد و همين امر باعث شده است تا عده زيادي از دانش‌ آموزان، اصطلاح ريزشي و ريزشي مضاعف[[2]](#footnote-2) را به خود بگيرند و برخي هم به علت عدم كشش درسي دچار ترك تحصيل بشوند.

**موضوع و سوال كلي اين تحقيق آن است كه :**

« كدام عوامل اجتماعي در افت تحصيلي دانش‌آموزان كشور ما تأثير دارند»

اين يك موضوع كلي و گسترده است كه براي كشف عوامل آن، گروهي بزرگ از محققان لازم است كه با هزينه بسيار زياد و همچنين با صرف زماني طولاني به تحقيق مشغول شوند و چه بسا مشكلات بسياري هم از جنبه‌هاي مختلف باعث كندي حركت آنها شده و به علل متفاوت بودن شرايط و موقعيت مكاني و اجتماعي و فرهنگي و غيره نمي‌توان به دلايل ثابتي كه همه كشور را در برميگيرد رسيد،‌اگر چه برخي از دلايل مشترك هم وجود داشته باشد. به همين دليل سعي شده است تا موضوع تحقيق را هم از جنبه مكاني و هم از جنبه بررسي علل و عوامل آن محدودتر ساخت و روشن‌‌تر و واضح‌تر بيان كرد. بنابراين موضوع بالا كه كلي و گسترده بود به عنوان زير تغيير پيدا كرد.

# سوال اصلي تحقيق

« علل اجتماعي افت تحصيلي دانش‌آموزان متوسطه در شهر آمل كدام است؟ »

پرسش بالا، پرسش اصلي و آغازين تحقيق است كه سعي مي‌‌شود، عوامل جامعه‌شناختي آن، مورد بررسي و پژوهش قرار گيرد. عنوان بالا مشخص مي‌كند كه اين تحقيق در مقطع متوسطه كه شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مي‌باشد، در شهرستان آمل صورت مي‌پذيرد. در اين تحقيق سعي مي‌شود كه ميزان افت تحصيلي دانش‌آموزان متوسطه را بررسي و در ضمن مقايسه‌‌اي بين دختران و پسران از جهت ميزان و چگونگي روند آن صورت پذيرد. چرا كه گفته‌هاي مديران، دبيران، خود دانش‌آموزان و شواهد ديگر از جمله نتايج امتحانات (كارنامه) دانش‌آموزان در اين زمينه بيانگر اين است كه سالانه صدها نفر در همين مقطع دچار افت تحصيلي و در نهايت، ترك تحصيل مي‌شوند و اين موضوع در يك شهر نسبتا كوچك،‌مشكل بزرگي را براي جامعه و نظام اجتماعي كل به وجود آورده و پيامدهاي زيادي از جنبه‌هاي مختلف ببار مي‌‌آورد. خصوصا از جنبه‌هاي مختلف رفتاري كه باعث انواع انحرافات، كجرويها، ناهنجاريها و جرمها شده و يا تن دادن به انواع كارهاي ساده با مزد ناچيز و توهين‌هاي زياد از عوارض ديگر اين بيكاري است بنابراين مي‌توان مفهوم « افت تحصيلي» را كه از متن نظام بزرگي به نام نظام آموزش و پرورش بر مي‌خيزد،يك مشكل، درد اجتماعي و در نهايت يك مسأله اجتماعي دانست كه بايد در مورد آن بررسي عميق صورت گرفته و راه‌حلهاي ممكن را براي رفع اين معضل ارائه داد.

# 1-3- اهميت و ضرورت تحقيق

در عصري كه اطلاعات فراگير شده است، افراد لاجرم در صحنه ارتباط متقابل اجتماعي و زيستن در حال و رفتن به آينده، ضروري مي‌بينند كه بخشي از آن اطلاعات را در حد نياز كسب نمايند. و در جهان تكنولوژي نوين با فرهنگهاي متنوع و متفاوت، دانش و اطلاعات، آگاهيها و انديشه‌هاي زآينده و مولد، فرهنگ خوب زيستن و ارزشهاي ملي و انساني و جامعه پذيري سالم، يعني نوعي تطابق مثبت و سازنده بايد به نسلهاي بعد منتقل شود و همچنين آماده سازي نسلهاي آتي براي ساختن آينده‌اي ايده‌آل، كه سرنوشت چنين جامعه‌اي را خود در دست داشته باشند پس كدام نهاد و سازمان بهتر از آموزش و پرورش خصوصاً در عصر جديد مي‌تواند اين نقشها و وظايف مهم را عهده‌دار شود.

آموزش و پرورش كشور ما ميليونها دانش آموز از مقطع ابتدايي تا متوسطه را در زير چتر خود جمع كرده و با صرف هزينه‌هاي زياد و بكارگيري مربيان، معلمان و امكانات آموزشي و غيره اجراي وظايف مهم و خطير ذكر شده را عهده دار شده‌اند تا بتوانند كودكان و نوجوانان امروز را سالم، كارآمد و موفق از متن نظام به جامعه كشيده و آنها را قادر نمايند تا در سطح جهاني پابه‌پاي پيشرفت علم و تكنولوژي و براي رفع نيازهاي واقعي انسانها چه در سطح ملي و فراملي حركت نمايند و جامعه كشور خود را در عرصه جهاني پايدار و سرافراز سازند.

ولي مي‌بينيم كه چگونه پس از گذشت يك سال در مقطع مختلف تحصيلي، عده‌اي از دانش آموزان به علل مختلف در تحصيل علم و دانش از حد متوسط كل دانش آموزان تنزل كرده، در جا مي‌زنند، يا مجبور به تكرار پايه مي‌شوند يا مردود شده و در نهايت از ادامه تحصيل در كلاس درس خودداري مي‌كنند و دچار تحصيل مي‌شوند. دانش آموزان بخش وسيعي از عناصر تشكيل دهنده نظام آموزش و پرورش مي‌باشند.

يكي از مهمترين مسائل اجتماعي در ميان دانش آموزان در نظام آموزشي و پرورش، بحث «تكرار پايه» است كه مستلزم سرمايه گذاريهاي اضافي زيادي است. بحث تكرار پايه در نظام آموزش و پرورش بحث جديدي نيست. پديده‌اي است كه از دهها سال قبل در نظام‌هاي آموزشي وجود داشته است، روندي كه ما از آن به عنوان «افت تحصيلي» ياد مي‌كنيم.

وظيفه اصلي آموزش و پرورش تعليم و تربيت است و تعليم و تربيت از ديدگاه اقتصادي نوعي سرمايه‌گذاري به شمار مي‌رود. لذا بايد در صدد بود تا چنين سرمايه‌گذاري عظيمي كه بخش عمده‌اي از سرمايه‌هاي كشور را به خود اختصاص مي‌دهد. صحيح برنامه ريزي گردد تا ضايعات آن به حد اقل برسد. بدين جهت هر گونه ضايعه‌اي كه موجب تلف شدن سرمايه شود و نتيجه مطلوب از آن به دست نيايد «افت» ناميده مي‌شود. چرا كه هر ساله دهها ميلياردها ريال بودجه كشور را به هدر مي‌دهد و نيروهاي بالقوه انسان جامعه را از آموزش و پرورش خارج مي‌كند و به اين ترتيب عظيم ترين سرمايه‌هاي جامعه كه همان نيروهاي انساني بي‌ثمر مي‌ماند.

ريشه‌هاي اين مشكل و مساله بزرگ و حاد از كجاست؟ آيا اين يك مشكل درون سازماني است يعني از متن و درون نظام آموزش برخواسته است، يعني نظام آموزش نمي‌تواند با برنامه‌ها، اصول و قواعد داخلي خود، چگونه اين دانش آموزان را بر اساس نيازهاي روز جامعه تربيت كند يا مشكل برون سازماني است، يعني از سطح علمي و معرفتي كل جامعه و نهادينه نشدن تحصيل علم. وضع نابهنجار و نامطلوب سيستم اقتصادي و طبقاتي جامعه‌ها و يا تركيبي از آنها ناشي مي‌شود؟

مي‌بينيم مشكلات آموزش و پرورش از جمله مساله «افت تحصيلي» به حدي بغرنج شده است كه هر ساله دهها و صدها كتاب و مجله و نشريه در جهان، خصوصاً در ايران در اين مورد چاپ شده است و سمينار‌هاي مختلف كه غالباً جامعه‌شناسان و روانشناسان را به بررسي و تجريه و تحليل و ارائه راه‌حل‌ دعوت مي‌نمايند برگزار مي‌شود، پس به نظر محقق، انتخاب موضوع آنقدر اهميت داشته است كه به بررسي علل و عوامل عمده آن كه موجب عدم كارايي نظام آموزشي و پرورش كشور شده و سبب اتلاف و هدر رفتن سرمايه‌هاي مادي و معنوي يك ملت مي‌شود، پرداخته شود و با ارائه راه‌حل برخواسته از متن فرهنگ و ارزشهاي ملي و ديني كشورمان هشداري براي مسئولين و دست‌اندركاران سازمان تعليم و تربيت و دولت مجري قوانين باشد تا بتوانند با تصحيح و تقويت برنامه‌هاي آموزشي جديد، چنين بحراني را از جامعه ما بزدايند و با تقويت انگيزه تحصيل علم در انديشه‌هاي نسل جوان، جامعه را به سوي پيشرفت واقعي و تمدن حقيقي سوق دهند.

# 1-4- اهداف تحقيق

هر پژوهش و تحقيقي براي رسيدن به هدف و مقصود خاصي صورت مي گيرد. اين هدف غالباً خود را در قالب پرسش آغازين نمودار مي‌سازد و از طريق بيان آن آشكار مي‌شود. در مراحل قبل اين تحقيق موضوع كلي و سوال كلي آشكار شده و اين موضوع كلي به صورت يك عنوان مشخص و روشن بيان شده است. سوال اصلي و آغازين تحقيق كه همان عنوان تحقيق بود، در مورد «افت تحصيلي» دانش آموزان ذكر شده است. با بررسي دقيق موضوع و عنوان تحقيق دريافتن اهميت و ضرورت آن اهداف مهمي را مي‌توان از درون آن تشخيص داد. نظر به اينكه خود محقق از دبيران سازمان بزرگ آموزش و پرورش كشور بوده، طي سالها تدريس در مدارس روستايي و شهري با مشكلات و نيازهاي دانش‌آموزان، مدرسان و ديگر كاركنان اداري آن سازمان تا حدي آشنا شده با انتخاب چنين موضوعي و تحقيق درباره آن مسلماً اهدافي چند را به شرح زير در نظر داشته است.

گر چه اهداف زيادي را مي‌توان جهت تحقيق در پديده افت تحصيلي برشمرد، ولي مي‌توان اين اهداف را به دو صورت كلي و ويژه تقسيم كرد:

1- اهداف كلي 2- اهداف ويژه

«اهداف كلي مستقيماً از مساله پژوهش مشتق مي‌شود، در واقع يكي از اهداف كلي، خود موضوع تحقيق است كه معلوم مي‌دارد پژوهش چه چيزي را دنبال مي‌كند و يا قصد تعيين آن را دارد. اهداف ويژه تحقيق هم اصولاً از مساله پژوهش و اهداف كلي آن نشأت مي‌گيرد و مي‌توان آن را «خرده مساله پژوهش» ناميد. محقق، با بيان اين اهداف دقيقاً تصريح مي‌كند كه در اين تحقيق چه انجام مي‌شود و چه انجام نمي‌شود.»(خاكي، 1382، 29)

اين تحقيق صرفاً در شهرستان آمل در استان مازنداران انجام مي‌شود. سپس اهداف آن چه كلي و چه جزئي هماهنگ با اين شهرستان مي‌باشد.

# اهداف كلي

1- كشف رابطه بين عوامل جامعه شناختي با پديده افت تحصيلي در دوره متوسطه

2- شناخت ميزان تاثير عوامل جامعه شناختي در تاثير گذاري بر افت تحصيلي

3- آگاهي بر روند و جريان پديده افت تحصيلي از سال 1375 تا 1383 به صورت كلي

4- مقايسه تطبيقي جريان و روند افت تحصيلي بين دختران و پسران در مقطع متوسطه از سال 75 تا 83

5- ارائه راهكارهاي صحيح بر اساس ارزشها و هنجارهاي ملي و ديني كشور ما براي بهبود اين وضعيت

# اهداف ويژه تحقيق

1- آشنا ساختن مديران، دبيران و مربيان آموزشي و تربيتي با عوامل اجتماعي كشف شده در رابطه با «افت تحصيلي» دانش‌آموزان.

2- برخورد قاطعانه و اصولي مسئولين نظام با عوامل شناخته شده افت تحصيلي به ترتيب اهميت و اولويت در حد امكان.

3- شناخت عوامل اجتماعي مشترك در افت تحصيلي دختران و پسران دوره متوسطه.

4- ارائه يك مدل تحليلي متناسب با شرايط اجتماعي و فرهنگي جامعه ما را در رابطه با افت تحصيلي.

5- آشنا ساختن دانش‌آموز دختر دوره متوسطه با عوامل اجتماعي افت تحصيلي براي بهبود وضعيت درسي آنها.

6- آشنا ساختن دانش‌آموز پسر مقطع متوسطه با عوامل اجتماعي افت تحصيلي جهت بهبود وضعيت درسي آنان.

7- ارائه راه ‌حلهايي به مسؤولين نظام آمورش پرورش بر اساس شرايط اجتماعي و فرهنگي جامعه ما.

8- ارائه پيشنهاد و راهنمايي‌هاي لازم به والدين جهت كمك به وضعيت درسي دانش‌آموزان.

1. - Social Problems [↑](#footnote-ref-1)
2. - نگارنده به دانش‌آموزاني كه دو سال پي در پي در يك كلاس بمانند وسال سوم اگر بخواهند در همان كلاس درس بخوانند، اصطلاح ريزشي مضاعف را اطلاق كرده است. [↑](#footnote-ref-2)